

FICHA 6

TÉCNICAS PARA SINTETIZAR TEXTOS (IV): EL RESUMEN

El resumen es una selección de las ideas esenciales de un texto o lección, expresadas con palabras y expresiones propias. Su utilidad reside en que:

- *Aumenta la comprensión lectora, ya que nos exige captar las ideas principales.*
- *Desarrolla la capacidad de atención y la concentración en el trabajo.*
- *Mejora la expresión escrita y el vocabulario, ya que tenemos que encontrar nuestras propias palabras para comprender mejor los textos.*
- *Facilita un repaso rápido del tema.*

Fíjate en el siguiente resumen que hemos hecho del texto de la ficha 3 sobre los niños japoneses:

*Los niños **japoneses** tienen **cuerpos más desarrollados** que los niños **occidentales**. Ello se debe a que a partir de los **dos años aprenden a sentarse y empiezan a inclinarse**, dos ejercicios fantásticos para el cuerpo. En **Occidente**, incluso a la edad de ochenta años, los **directores de orquesta** tienen también **cuerpos perfectamente desarrollados y en forma**. Ellos también realizan movimientos en los que **inclinan el torso**, por lo que les hace falta un **estómago duro**. Se trata de movimientos en los que la **emoción** y la **precisión de pensamiento** están **entrelazadas**: **precisión de pensamiento para seguir la partitura**, **sentimientos que dan calidad a la música**, y **cuerpo en movimiento**, con el que se comunican con los intérpretes.*

LA TEORÍA

El resumen es una de las actividades más importantes y claves dentro del estudio. La puedes realizar después de tener hecho el subrayado y posteriormente a haber estudiado el tema, lección o texto. Este resumen debe ser breve pero completo con las ideas fundamentales y utilizando tu propio vocabulario y modo de estructuración de las oraciones, es decir, redactado en forma personal.

Un buen resumen depende mucho de la comprensión del texto y de las veces que lo hayas leído (son recomendables tres; una rápida, otra lenta con subrayado y otra más lenta con memorización y análisis).

El resumen facilita el mejor estudio de la lección y su comprensión y a su vez facilita la concentración mientras estudias. Con un buen conjunto de resúmenes de las distintas lecciones puedes realizar un repaso final muy positivo de lo que has estudiado.

Para que un resumen sea bueno debe tener las siguientes características:

- a. Debe ser breve, sólo con los detalles importantes.
- b. Debes utilizar tu propio lenguaje y vocabulario.
- c. Debes escribirlo como un texto normal, a renglón seguido (a diferencia del esquema), en uno o varios párrafos, pero sin usar guiones ni sangrados.
- d. Puedes completar las ideas del libro con llamadas o citas recogidas de otros libros de consulta, e incluso con dibujos o gráficos que los expliquen mejor.

Seguimos con ejemplos que clarifican el concepto de resumen. Fíjate en la forma de reducir el número de palabras de un texto y cómo es mucho más sencillo comprender y memorizar el resumen que el modelo original.

TEXTO

El primer paso que se dio para conseguir la integración económica fue la formación de una Unión Aduanera, el 1 de julio de 1968. Consistía en la supresión de todos los impuestos a los intercambios comerciales de productos industriales efectuados entre los países comunitarios y en la fijación de un impuesto común para los bienes que venían de terceros países.

Aunque el paso era importante, quedaba aún mucho por hacer. El mercado común, para ser completo, exigía que no solamente los productos industriales pudiesen circular libremente entre los países miembros, sino que lo hiciesen también todas las mercancías no industriales. Del mismo modo, era necesario que hubiese libertad para poder contratar los servicios en cualquier país comunitario, que cualquier persona pudiese pasar sin problemas de un país a otro e instalarse y trabajar allí, y que las personas y empresas pudiesen llevar su dinero al país que desearan sin ninguna clase de restricciones.

(Extraído de Economía 1, a. Cabrera/E. Lluch/M. Pedrajas, Ediciones SM)

Y éste es el resumen que hemos hecho.

La integración económica se consigue con la formación de la Unión Aduanera en 1968. Se suprimieron los impuestos entre los países comunitarios y se fijó uno para los bienes de otros países. Aún faltaba conseguir la libre circulación de mercancías no industriales; contratar servicios, instalarse y trabajar allí y que el dinero circulase sin restricciones.

El texto ha quedado bastante condensado. De las 153 palabras iniciales hemos conseguido un resumen de 55 palabras. Alrededor del 35% del original. Observa que hemos suprimido los puntos y aparte.

LA PRÁCTICA

Para hacer un buen resumen debes seguir una serie de pasos:

1. Haz una primera lectura, rápida, para hacerte con las principales ideas, formulándote una serie de preguntas: ¿qué dice? ¿qué partes tiene? ¿de qué habla cada parte?
2. Vuelve a leer, subrayando lo más importante.
3. Intenta hacer un resumen escrito del texto, sin mirar el libro.
4. Lee el resumen, una vez mirado el libro, completándolo con lo que se te había olvidado.

Fíjate en cómo hemos hecho el resumen del siguiente texto:

TEXTO: EL RELOJ ANAFÓRICO DE AZARQUIEL

(Muy Interesante, nº 86. julio de 1988)

Lo que hay de sorprendente en Toledo, tanto que no creernos que haya en todo el mundo habitado ciudad alguna que se le iguale en esto, son dos recipientes de agua que fabricó Azarquiel. Cuentan que oyó hablar de cierto aparato que hay en la ciudad india de Arin y se propuso construir un artefacto parecido por el que supiera la gente qué hora del día o de la noche era y pudiera conocer la edad de la Luna. Para ello construyó grandes estanques en una casa, en las afueras de Toledo, a orillas del Tajo, haciendo que se llenaran de agua o se vaciaran según el crecimiento y menguante de la Luna.

Según nos han informado personas que vieron estas clepsidras funcionaban así: en cuanto aparecía el novilunio, el agua empezaba a afluir a los estanques por tuberías invisibles de tal modo que al anochecer del día siguiente había la mitad de un séptimo justo de agua. De este modo iba aumentando el agua en los estanques, así de día como de noche, hasta que al fin de una semana estaban llenos hasta la mitad y la semana siguiente se veían rebosar llenos del todo. Luego, a partir de la decimoquinta noche del mes, la Luna empezaba a decrecer el agua del estanque a razón de la mitad de un séptimo cada día, y el día vigésimo noveno del mes quedaban vacíos del todo los estanques.

Si durante este ciclo de aumento y disminución del agua alguien extraía parte de ella, aumentaba el flujo de las tuberías de abastecimiento de tal modo que no se alteraba el ritmo del ciclo. Lo mismo ocurría si alguien aumentase el caudal de los estanques, pues lo que sobraba salía inmediatamente.

Estas clepsidras duraron hasta que el rey Alfonso VII quiso conocer su mecanismo y mandó que se desmontara una de ellas. El despiece y la destrucción de la misma tuvo lugar el año 528 de la Hégira (1.134 d.C.) y el causante del daño fue el astrónomo judío Hamis Ibn Zabara, pues solicitó al rey que fuera él el encargado de desmontar la clepsidra a fin de estudiar su artificio y poder mejorarlo... prometiendo volver a instalarla; pero luego no supo y quedó uno de los relojes inutilizado.

Vocabulario. Clepsidra: reloj de agua Hégira: calendario musulmán Novilunio: luna nueva

Resumen:

En Toledo Azarquiel construyó dos estanques que funcionaban como clepsidras (relojes de agua) para saber la hora. Estos estanques se llenaban o vaciaban según creciera o menguara la Luna. En el novilunio el agua iba creciendo un séptimo cada día, llenándose los estanques en dos semanas. Después se vaciaban al mismo ritmo, un séptimo cada día, hasta que se vaciaban por completo en el vigésimo noveno día del mes.

Para conocer su funcionamiento, el rey Alfonso VII mandó que se desmontara una de las clepsidras pero después de desmontarla un astrónomo judío, no supo volver a montarla quedando inutilizada.

Como habrás observado, antes de realizar el resumen se han hecho dos cosas: subrayar las ideas principales y buscar en el diccionario las palabras que desconocemos. A continuación hemos escrito el resumen, en el que hemos utilizado tanto las palabras del texto como otras sinónimas pero más conocidas, siempre de manera más reducida que en el texto original. Esta vez, las 376 palabras del texto original se han convertido en 99, es decir, un 26%, que es un porcentaje mucho más fácil de recordar.

Y ahora, a practicar.

1. En primer lugar, lee rápidamente el siguiente texto y después haz una lectura más detenida, subrayando los aspectos fundamentales.

TEXTO: LA RABIA, UNA AMENAZA FATAL

(Natura, nº 88, julio 1990)

Para la Organización Colegial Veterinaria, la información es el único medio de prevención de la rabia, enfermedad que una vez manifestada no tiene cura. Según todos los datos que maneja el colectivo, sólo se conocen dos humanos que lograron sobrevivir a la infección. Esta resulta fatal de 10 a 14 días en los animales y de 3 a 7 días en los humanos.

En Europa se ha encontrado el virus de la rabia en no pocos animales: zorro, topo, hurón, conejo, ardilla, ratón, hámster, armiño, rata, marta, muflón y jabalí, entre otros. Sin embargo, son los murciélagos las especies que pueden transmitir la infección en mayor grado.

La gran variedad de murciélagos, unido a su proximidad con el hombre hacen que puedan transmitir esta fatal infección con relativa facilidad. Un murciélago afectado puede ser encontrado frecuentemente en el suelo. Al cogerlo, transmite el virus con una mordedura. El que algunas especies busquen su refugio en construcciones del hombre aumenta el potencial peligro. Por ello, el Consejo General de Colegio de Veterinarios, aconseja evitar el contacto corporal con estos mamíferos, aleccionando de manera especial a niños y jóvenes del medio rural, que mantienen la costumbre de capturar y jugar con ellos.

No obstante, los expertos han confirmado que la probabilidad de contraer la rabia por mordedura de murciélago, en función de las estadísticas, resulta mínima. Hasta el punto de que en todo el territorio europeo se producen al año entre uno y cuatro casos virtuales de rabia humana. Cantidad que contrasta con las que maneja la Organización Mundial de la Salud referente a la India, donde aparecen 15.000 casos de rabia humana al año.

Tras haber subrayado el texto, pasa ahora a trabajar el resumen de las ideas fundamentales. Para comenzar, revisa el subrayado y selecciona entre las siguientes afirmaciones las 5 que consideras fundamentales para elaborar tu resumen:

- El único medio eficaz contra la rabia es la información: hay que prevenir una enfermedad que resulta incurable.
- La rabia tarda en matar entre 3 y 7 días en los seres humanos.
- El virus de la rabia, en Europa, se ha encontrado en numerosos mamíferos, especialmente en los murciélagos.
- Los murciélagos son posibles transmisores de la rabia por vivir cerca del hombre.
- Se aconseja evitar el contacto corporal con los murciélagos, ya que transmiten la rabia mediante mordeduras.
- Los niños en el medio rural suelen jugar a capturar murciélagos.
- Los expertos afirman que es difícil contraer la rabia por mordedura de murciélago.
- En Europa se producen entre 1 y 4 casos anuales de rabia humana.
- En la India se producen unos 15.000 casos de rabia humana al año.

Para finalizar, con las 5 frases elegidas, elabora un resumen del texto.

2. Realiza tu propio resumen a partir del texto siguiente. Recuerda leer detenidamente antes de lanzarte a subrayar.

TEXTO: LA CLASIFICACIÓN DE LINNEO

Una clave de determinación es un conjunto ordenado de criterios de clasificación que nos facilita la identificación de plantas y animales desde distintos puntos de vista. El método más sencillo y apropiado para iniciarse en el conocimiento de la clasificación de los seres vivos es el llamado método dicotómico.

El método dicotómico consiste, en esencia, en una serie de propuestas alternativas que nos obligan siempre a elegir entre dos caminos a seguir. Por ejemplo, para clasificar un animal, primero observamos si es invertebrado o vertebrado. Si es vertebrado, si es de sangre fría o de sangre caliente. Si es de sangre caliente, si es ovíparo o es vivíparo. Si es vivíparo, si es carnívoro o es herbívoro, etc.

En cada dilema, hemos de escoger aquella propuesta que nos parezca que coincida más completamente con el ser que vamos a clasificar. La que hemos admitido nos remitirá de nuevo a otro par, y así sucesivamente hasta identificar totalmente el ser.

*Carl von Linné, conocido universalmente como Linneo, fue un botánico sueco a quien la ciencia debe quizá la primera clasificación sistemática de los seres vivos, que publicó en 1735 en un libro titulado *Sistema naturae*. Linneo introdujo la nomenclatura binomial, que consiste en asignar a cada elemento clasificado dos palabras latinas. La primera de ellas se escribe siempre con mayúscula e indica el género del individuo, y la segunda, escrita siempre con minúscula, es específica de la especie. Por ejemplo, el perro común se denominará *Canis familiaris*, donde el término *Canis* es el nombre del género y la palabra *familiaris* es el nombre específico de la especie.*

En la actualidad se sigue utilizando la clasificación de Linneo, ya que permite a los científicos identificar a un mismo ser, cualquier que sea su nombre en la lengua propia de cada país.

(Extraído de Ciencias de la Naturaleza, Secundaria 1, varios autores, Ediciones SM)

Y para finalizar, dos páginas en Internet para que practiques y afiances esta técnica.

<http://www.webdianoia.com/ejer/met.htm>

<http://contenidos.educarex.es/mci/2004/11/esquema/indexesquema.html>